**Урок литературного чтения 2 класс**

**Тема: Э.Киселёва «Мальчик-Огонёк»**

**Цель:**

знакомство с содержанием сказки Э. Киселевой “Мальчик-Огонёк”.

**Задачи:**

* развивать способность полноценного восприятия художественного

произведения;

* формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения;
* воспитывать доброжелательное отношение к людям, стремление помогать другим на примере героев произведения.

**Ход урока**

**1. Визуализация на успех**

- Сегодня у нас на уроке гости, а в гости любят ходить к хорошим людям.Постараемся же доказать это своей плодотворной работой на уроке.

***К гостям повернитесь -***

***приятно улыбнитесь,***

***а теперь места займём***

***и урок скорей начнём!***

**Учитель**.С каким настроением вы начинаете наш урок?

(На доске табличка с изображением смайликов).

Улыбнитесь друг другу.  Подарите и мне вашу улыбку, ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение  радости, а вашими помощниками на уроке пусть станут ***Внимание, Активность*** и ***Взаимопонимание***, ведь вам придётся работать в парах и группах.



*Подарите каждому*

*По кусочку солнышка,*

*Пусть добром наполнятся*

*Души всех до донышка*.

(Обращаюсь к картинке «Солнышко», помещённой на доске)

**2. Актуализация знаний**

**Учитель**. Сегодня мы обобщим знания раздела «Зимняя страничка» первой части нашего учебника и приступим к изучению нового раздела, в котором

познакомимся с новым произведением, а вот с каким?... - об этом узнаете чуть позже.

***Литературное чтение – прекрасный урок,***

***Много полезного в каждой из строк,***

***Стих это будет, сказка, рассказ –***

***Вы учите их – они учат вас!***

**Учитель. -** А чему вы будете учиться на уроке, исходя из поставленных мною задач урока?

- Какие цели вы ставите перед собой как ученики-читатели?(Ответы детей)

На каждом этапе урока вы будете оценивать свою деятельность с помощью смайликов на лесенке «успеха» (листы с лесенкой «успеха» у вас на столах.)

Оцените своё настроение перед началом работы.

3.**Речевая разминка**

*Начнём урок с разминки -*

*У всех прямые спинки(дыхательные 2-3 упражнения),*

*Глаза следят по сторонам*

*То буква здесь,то буква там*

*Смотрим внимательно,*

*говорим старательно!*

***Игра «Радио»***

*О-а-у-и-э вперёд-назад молча, шёпотом, вполголоса, громко*

*С-ж-з-ш вперёд-назад громко, вполголоса, шёпотом, молча*

**4.Обобщение по разделу «Зимняя страничка»**

**Учитель.**Мы проделали немалую работу: провели урок внеклассного чтения по зимней тематике,организовали выставку рисунков и поделок и, конечно же, изучили много произведений в учебнике. Предлагаю поработать в группах. Согласны? (Повернулись и образовали группы)

**1 группа. *Расшифровать народные поговорки о зиме.***

* кончает, год, декабрь, зиму, начинает
* году, зиме, январь, начало, середина
* февраль, кончает, весну, не пускает, зиму

**2 группа. *Разобрать «горки» слов и узнать, из каких произведений они взяты.***

Снег, форточка, скрипит, снежинки (В.Хмельницкий «Снег и скрипка»)

Лес,чудес, не верится, девица (А.Барто «За цветами в зимний лес»)

Оля, зима, веточка, банка, листочки (А.Гарф «Наш тополь»)

Холод, старуха, звери, люди, обида, злость ( К.Ушинский «Проказы старухи-зимы»)

**3 группа. *Опишите главную героиню Олю***из рассказа « Наш тополь» А.Гарфа по сюжетной линии, используя **табличку «Ц-Д-Х-Р-В»** (Ц – цель героя, Д- его действия, Х- характер, Р- результат его деятельности, В – выводы)

**4 группа. *Найти отрывки из произведений к рисункам*** (работа у доски).

**5 группа. *Составить рассказ по картинкам*** (с.128 учебника)рассказ по кругу членами группы.

**6 группа. *Выразительное чтение наизусть стих. С.Есенина «Берёза»*** (4 ученика по столбику), «Новогоднее».



***Звучит музыка.***

Проверка заданий по группам. Оценка деятельности **на «лесенке успеха»**. Поаплодируем друг другу за работу. Молодцы!

**Физкультминутка**

*На уроке мы читаем,  
Стать все смелыми мечтаем,  
Чтобы сильным быть и ловким -  
Приступаем к тренировке.*

*Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Вот проверили осанку  
И свели лопатки.*

*На носочки поднялись,  
Руки опустили,  
А теперь присели вниз.  
Коленки обхватили.*

*Снова встали – ноги вместе  
И уже сидим на месте.  
Посидим, отдохнём  
И опять читать начнём.*

**5. Изучение нового произведения**

**а). Введение в раздел**

**Учитель.**Мы закончили 1 часть нашего учебника и переходим ко 2 части.

Мы открываем новую страну-Страну детства и раздел ***«Я и мои друзья»***

- Как вы думаете, очём будут наши художественные произведения?

- Какие виды или жанры литературы могут быть помещены в этом разделе?

**б**). **Прогнозирование**

**Учитель.**Наше новое произведение, с которым мы познакомимся сегодня, “Мальчик-Огонёк” Э. Киселёвой (открывается тема на доске)

* По заголовку давайте предположим, к какому жанру относится это произведение - сказка или рассказ?
* Мальчик-Огонёк – сказочный герой или мальчик, которого сравнивают с огоньком?

***Игра «Дерево предсказаний»***

- Исходя из заголовка произведения, давайте порассуждаем, что может быть положительногов произведении и что отрицательного, а потом проверим.

**в). Чтение сказки «Мальчик-Огонёк» с прерыванием**

*А теперьдавайте знакомый учебник откроем*

*И снова пойдём от страницы к странице,*

*Всегда ведь приятно с любимым героем*

*Опять повстречаться, узнать, подружиться!*

**Учитель**. Итак,вы увидели, что это сказка, я буду читать, вы– думать, почему сказка?

(Чтение учителем сказки с прерыванием на словах… «Что делать?»)

- Ребята, а что могло бы быть дальше? А вот и проверим …(читаем дальше)

-Итак,чьё предположение о дальнейших действиях мальчика сбылось?

-Проверим наш прогноз о положительном и отрицательном, исходя из названия.

(Работа у доски)

**г). Первичное восприятие**

**Учитель.**В этом произведении только вымысел или есть что-то, что может

происходить в реальной жизни.

– Что здесь сказочное?

– А что реальное?(На доске слова соединить с правильным ответом.)

(Учащиеся выбирают полоски бумаги с напечатанными на них словами, читают, прикрепляют к соответствующим строкам)

***(Слова и словосочетания на полосках:***название, мальчик тонул, превращение в мальчика, дружил с ребятами,Фея огня, прыгал высоко, ситуация выбора, жил в большом доме, образ солнца, бегал быстро).

**Учитель.**На сколько частей можно разделить эту сказку? (На 3 части)

**д).Чтение и анализ первой части**

***Словарная работа:***

**Учитель.**Были ли в сказке непонятные вам слова?

-А вот труднопроизносимые были.

***Игра «Эхо»***

-Проговариваем со мной слова орфографически по слогам.

Слова (на экране или на доске): сде-лать-ся, пе-ре-ка-ты-ва-ют-ся, под-дер-жал,по-чув-ство-вал, спра-вед-ли-во-е, му-же-ствен-ным.

**Учитель.**Вы начнёте читать первую часть, думая о том, где будет остановка и как эту часть можно назвать.

***Чтение «буксиром»*** первой части до слов …И вдруг увидел

-Как озаглавим 1 часть?

Ответы на первые три вопроса Дядюшки Добродея(с.5)

**Физкультминутка для глаз**(тренажёр)

**е). Чтение и анализ второй части**

Чтение до слов ….Лежат на песке…с целью придумывания названия части

***Чтение «Внимание-Экран»***(жужжащее чтение с переключением внимания на слова на экране(доске).

**Слова**: мальчик, колдун, огонёк, фея

-Какие слова видели на экране? Какое лишнее?Почему?

-Как можно назвать эту часть?

-Как вы отнеслись к поступку мальчика?

***Работа в парах с карточками по литературе***

-Воспользуйтесь карточками –помощниками и дайте характеристику нашему герою:

1ряд –вид героя

2ряд – характер героя

3ряд - характеристика признаков действий, состояний и качеств мальчика

***-Мы поработали с двумя частями сказки. Оцените свою работу на «лесенке успеха».***

**ё). Чтение и анализ третьей части**

***- Хоровое чтение «Слушай хлопки»по рядам)***

- Анализ части

**Учитель.**Как озаглавим эту часть?

-Хотелось ли вам быть другом такого мальчика?

-А если бы он сейчас появился в нашем классе, чтобы вы у него спросили или что-то сказали?

***Отношение к прочитанному.***

-Выберите фразу из словаря отношений к прочитанному и выскажите своё мнение о произведении Э.Киселёвой «Мальчик-Огонёк»

**Игра «Чтение –разведка-шифровка»**

С.3, 2абзац,1 предл.,2 слово (огня)

С.4,1абзац,1 предл.,9 слово(доме)

Оценка деятельности на «лесенке успеха» за работу над третьей частью произведения

**6. Закрепление изученного**

**Учитель.**А сейчас главный вопрос к вам:

–Чему учит нас эта сказка? (Нужно быть добрым, бескорыстным, стремиться помогать другим)

**Работа в группах.**

–Повернулись,образовали группы.

***Задание 1*-**пословицы

– Ребята, у вас на листках записаны пословицы. Выберите из них ту, которая больше всех подходит к нашей сказке, а может быть,вспомните и другие.

*Добрый конец всему делу венец.  
Жизнь дана на добрые дела.  
Храброму смерть не страшна.*

*Сам погибай, а товарища выручай.*

***Задание 2:*** Восстановить хронологию сюжета произведения, то есть, расставить цифрами порядок предложений

*Тонет мальчишка, голова едва видна над водой, волны через лицо перекатываются.*

*Появился в большом и веселом доме мальчик-Огонёк.*

*Солнце собрало все свои лучи в один сильный, живой и горячий луч, направило его на мальчика-Огонька.*

*Жил на свете маленький горячий Огонёк.*

*Вытащил на берег мальчишку.*

*Вспомнил слова волшебницы*.

***Оценка деятельности в группах на «лесенке успеха»***.

Результаты своего оценивания(у кого на всех ступеньках улыбки, сомнения, а кто что-то не понял и было трудно).

-Ну что ж, МОЛОДЦЫ!!!

**7. Домашнее задание**

Чтение и подробный пересказ сказки, а кто из вас захочет, может сочинить подобную сказку, придумать своих героев, готовых прийти на выручку, несмотря ни на что.

**8.Итоги урока. Рефлексия.**

Учитель.Какое настроение у вас в конце нашего урока? Оцените своёнастроение не на «лесенке успеха»,а на жёлтеньком смайлике, ведь он так похож на маленький огонёк.

**-** А я сейчас зажгу свечу. Как вы думаете, это Огонь или Огонёк? (Огонёк)

- Давайте сделаем большой Огонь. (Дети встают вместе у доски, поднимая вверх свои смайлики- огоньки.)

- Как вы себя сейчас чувствуете? (Тепло, приятно, хорошо).



***Учитель****:* Это непростой огонёк. Это огонёк человеческой души. У кого в сердце горит такой огонёк, тот настоящий человек, настоящий друг, тот смелый и решительный человек. Я не фея огня и не волшебница, я просто ваша учительница. Я хочу, чтобы вы всегда чувствовали плечо друга и поддерживали теплоту своих сердец. Пусть в вашем сердце всегда горит этот маленький огонёк.

***Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда.***

***И если кому-то поможет  
Твоя доброта и дружба твоя,  
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит!  
На свете живёшь ты не зря!***

**Учитель.** Я думаю, сказка вам понравилась. Мальчика-Огонька вы тоже полюбили.

-Давайте подарим нашему мальчику свои смайлики, как частички солнечного тепла.Займите свои места.

Надеюсь, в трудную минуту вы протянете руку помощи, на оставите в беде нуждающихся. И помните, что жизнь дана на добрые дела.

***Урок окончен! Спасибо вам, ребята!***